

## **Доклад к презентации «Результаты деятельности по созданию условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельностьную сферу (музейная педагогика)» 2020-2021 год**

Сабитова Гульфия Фаритовна

### **СЛАЙД 1**

Тема выступления: «Результаты деятельности по созданию условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельностьную сферу (музейная педагогика)»

### **СЛАЙД 2**

Исходя из годового плана нашего дошкольного учреждения №31 «Медвежонок» на 2020-2021 гг. нашими педагогами в этом учебном году были успешно созданы условия для развития личности ребёнка, путём включения её в многообразную деятельностьную сферу(музейную педагогика):

- В каждой группе и кабинетах были созданы мини-музеи;
- Педагоги повышали профессиональную компетентность в этой сфере путем самообразования по музейной педагогике.
- Созданы совместно с родителями условия для развития личности детей путем включения ее в музейная педагогика.

### **СЛАЙД 3**

В процессе создания музейного комплекса работа педагогами была разделена на следующие этапы:

**Подготовительный этап.** В начале работы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяли тему и название мини-музея, разрабатывали его модель, выбирали место для размещения.

**Практический этап.** Участие в создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. В итоге главная цель достигнута: отношения родителей и педагогов изменились, больше сплотились.

Наладились партнерские отношения между дошкольными учреждениями и родителями

## **Презентационный**

### **Деятельностный**

#### **СЛАЙД 4**

При создании условий для развития личности ребенка путем включения в музейную педагогику как инновационной технологии педагогами учитываются следующие принципы:

**Принцип интеграции** — содержание образовательной программы ДООУ и реализация ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

**Принцип регионального компонента** — организуется работа с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

**Принцип разнообразия** — мини-музей наполняется экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира

**Принцип динамичности и вариативности** — экспозиции мини-музея постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей группы.

**Принцип культуросообразности** — мини-музей ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.

**Принцип деятельности и интерактивности** — мини-музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).

**Принцип природосообразности** — мини-музей создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

– **Принцип научности** — представленные экспонаты достоверно отражают тематику мини-музея, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.

### **СЛАЙД 5**

В своей работе по музейной педагогике педагогами используются **РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

### **СЛАЙД 6**

**Познакомимся с результатами деятельности по созданию условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельностьную сферу (музейная педагогика)**

**В 1 группе** создан мини-музей «Погремушка-моя первая игрушка»

- Создана картотека дидактических игр с использованием погремушек.
- Проводились занятия: по рисованию «Рисование погремушки», лепка погремушки.
- Музыкально-ритмические зарядки и физкультминутки «Погремушка, попляши».
- Проведение выставки «Игрушка-шумелка» и создание коллекции игрушек-шумелок.
- Изготовление погремушек своими руками и т.д.
- Прохождение курсов повышения квалификации по музейной педагогике.

### **СЛАЙД 7**

**Во 2 группе** создан мини-музей «Такие разные пирамидки».

Созданы условия педагогами для **познавательного развития:**

- рассматривание игрушки-пирамидки.
- игра «Найди пирамидке колечко».
- беседа «Наши игрушки. Пирамидки».
- конструирование из кубиков «Построим пирамидку».

#### **Условия для речевого развития:**

- как правильно собрать пирамидку.
- игра «Тук-учимся говорить».
- чтение стихотворения о пирамидках.
- д/и «Выше, ниже».

#### **Игры для физического развития:**

- игра «Вот большая пирамидка».
- игра «Пирамидка, ты где?».
- закаливание-ходьба после сна по модульным дискам пирамиды.
- п/и «Собери пирамидку».
- гимнастика д/глаз «Ищем пирамидку».

#### **Также проводилась работа с родителями:**

- Папка-передвижка «Разные пирамидки»; «Учим ребёнка различать цвета».
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для развития мелкой моторики рук детей и т.д.

### **СЛАЙД 8**

**Мини-музей 3 группы «Ах какая звонкая игрушка. Наша погремушка»**

Форма работы с родителями и детьми.

- Изготовление погремушки детей с родителями
- Рисование и лепка погремушки
- Чтение стихотворений про погремушку и т.д.

## СЛАЙД 9

### **Мини-музей 4 группы «В гостях у сказки»**

Созданы условия для знакомства детей с русскими народными сказкой. Имеются для этого множество детских книг со сказками. Для развития театрализованной деятельности – пальчиковый, настольный, варежковый театр, маски, с помощью которых проходит драматизация сказок воспитателем и детьми.

## СЛАЙД 10

### **Мини-музей 5 группы «Очумелые ручки»**

-Вязаные куклы для сюжетно-ролевых игр, овощи, фрукты, пальчиковые куклы для театрализации и т.д.

Дети знакомятся с историей возникновения нитки, пряжи; о разновидностях ниток, пряжи; где и как применяют.

Используют вязаные игрушки в сюжетно-ролевых, в подвижных играх, в театрализации, на занятиях, когда учатся различать овощи от фруктов и т.д.

## СЛАЙД 11

### **Мини-музей 6 группы «Куколка»**

Созданы условия для творческого общения и сотрудничества;

Формирование у детей навыков игры с куклой;

Воспитывать умение бережно относиться к предметам через общение с куклами;

Имеются куклы выполненные без помощи иглы –

куклы-обереги, куклы-скрутки т. д.;

Куклы в костюмах разных областей России и народов мира;

Театральные куклы;

Авторские куклы – вязаные куклы, набивные, выполненные педагогами и родителями;

Расписные куклы;

Современные куклы.

Наглядный и демонстрационный материал кукол

Методический инструментарий: картотека дидактических, подвижных, развивающих игр.

Папка передвижка с консультациями для родителей на тему: «Кукла-друг детства», «Как правильно выбрать куклу».

## **СЛАЙД 12**

### **Мини-музей 7 группы «Космос»**

Макет Солнечной системы

Ракета с космонавтом

Глобус

Фотографии планет Солнечной системы, планет, станций

Демонстрационные материалы, наборы карточек, детские энциклопедии, настольные игры про космос

Познавательных фильмы о космосе.

## **СЛАЙД 13**

### **Мини-музей 8 группы «Русская изба»**

Созданы условия для обогащения развивающей среды культурного наследия русского народа:

Изделия из бересты, кухонная деревянная утварь, шумовые инструменты, разнообразные головные уборы, подбор художественной литературы, картотека русских народных игр, также картотека консультаций для родителей про русские народные праздники.

## **Слайд 14**

### **Мини-музей 9 группы «Куклы народов Севера»**

Экспонаты (куклы) мини-музея находятся в свободном доступе у детей и используются ими для познавательной, речевой, театрализованной, художественной деятельности и сюжетно-

ролевых игр. Куклы могут быть использованы детьми в разных видах деятельности: в процессе непосредственно образовательной, игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

Имеется коллекция кукол своими руками, художественная литература.

### **СЛАЙД 15**

#### **Мини-музей 10 группы «Русского быта»**

С этим музеем мы знакомы все. Он в помощь нам и когда мы проводим занятия, праздники, беседы, ярмарки, творческие гостиные, конкурсы, экскурсии и т.д.

В музее «Русского быта» дети знакомятся с историей, бытом русского народа; празднованием как светских так и духовных праздников.

Созданы условия для развития духовно-нравственных ценностей у воспитанников, умение сопереживать, сочувствовать.

В музее имеются предметы быта русского народа, кухонная утварь, русская печка, прялка, люлька, коромысло, керосиновая лампа и т.д.

### **СЛАЙД 16**

#### **Мини-музей 11 группы «Дом значка»**

Имеется в коллекции разнообразные значки разных стран и времен.

Историю нашего государства можно изучать не только по учебникам, но и по значкам, выпущенным в разные периоды истории.

Особый интерес представляют значки именно советского периода.

Разнообразные проявления силы духа советских людей отражены в значка: история ВОВ, Пионерия, и Комсомол.

Имеются значки про спортивные достижения.

Историю нашего округа и города дети 11 группы тоже изучают по значкам и узнают много интересного.

## СЛАЙД 17

### **Мини-музей 12 группы «Моя Родина – Россия»**

В группе создан замечательный музей для осуществления комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России.

Имеются в мини-музее: методический и демонстрационный материал по данной теме.

Материала для ознакомления с округом и городом

Детская литература

Также воспитателями, как и в других группах ведется взаимосвязь с музеями сада. Экскурсии в музей «Русского быта», «Идем за историей следом», «Лесная сказка».

## СЛАЙД 18

### **Мини-музей 13 группы «Родной край»**

В группе создан музей о родном крае. Имеется картотека дидактических, подвижных игр про родной край. Дидактический материал, атрибуты для игр, маски, кухонная утварь, национальная утварь, поделки, макеты и т.д.

## СЛАЙД 19

### **Мини-музей логопедов «Виртуальная азбука».** Кратко о музее:

Необычный музей, он для взрослых и детей.

Там буквы разные стоят, про себя нам говорят.

Кто в музее побывает, много нового узнает.

Посетив музей познакомитесь с историей появления алфавита.

На чем и чем писали люди в древности.

Какая бывает азбука, про алфавиты разных стран.

С разными интересными развивающими играми про буквы и т.д.



## СЛАЙД 20

**Также есть мини-музей в ИЗО кабинете «Народные промыслы России»**

В пополнении самодельных экспонатов музея также принимают родители совместно со своими детьми;

Результаты деятельности: участие в выставках и конкурсах различного уровня, в дизайнерских оформлениях к различным мероприятиям, призовые места.

В музее имеются:

1. Гжельская посуда
2. Дымковские игрушки
3. Хохломская посуда
4. Жостовский поднос
5. Семёновская матрёшка
6. Городецкая игрушка;
7. Ресурсное обеспечение: методический материал и литература и демонстрационный материал.

## СЛАЙД 21

**Музей боевой славы «Идем за историей следом...».** Ответственные: Хисамова Т.Н. и Бураншин А.Р.

Тоже новый музей, создавался в этом году. Публикация о деятельности музея размещен на сайт детского сада. О нем рассказывают Хисамова и Бураншин. С этим видео участвовали во Всероссийском конкурсе и заняли 2 место.

## СЛАЙД 22

Работу по данному направлению мы продолжим развивать, пополнять мини - музеи экспонатами, организовывать сменные и выставочные экспозиции.

